

Soutien à la Campagne Mondiale en
faveur de l'Education pour la paix

OUTILS POUR LA PARTICIPATION



LIVRE 3

Apprendre à Abolir la Guerre : Enseignement vers une culture de la paix
Développé par Betty A. Reardon et Alicia Cabezudo



Apprendre à Abolir la Guerre : Enseignement vers une culture de la paix

Soutien à la Campagne Mondiale en faveur de l'Education pour la paix :
OUTILS POUR LA PARTICIPATION

LIVRE 3

Traduction de l'anglais par le Cabinet d'études BEASD
avec la collaboration de IDI CHEFFOU
Mise en page : Burco-Edit Ny.
Décembre 2004



Appel de la Haye
pour la Paix

Comité Honoraire

Prof. Norman Borlaug
Mairead Maguire Corrigan
Adolfo Pérez Esquivel
Rev. Theodore M. Heshurgh
Hans Koshnik
Sa Sainteté le Dalai Lama
Dr. Bernard Louw
Graça Machel
Rigoberta Mench'u-Tum
Arthur Millcr
Sa Majesté la Reine Noor
Shimon Peres,
José Rarnos-Hortat
Prof. Joseph Rorblat
Oscar Arias Sanchez
Aung San Suu Kyi
Maj - Britt Theorin
Archevêque Desmond Tutu
Sir Peter Ustinov
Carl Friedrich von Weizsäcker
Elie Wiesel
Jody Williams
Christa Wolf

Comité Consultatif International

Karamat Ali, Pakistan
Walden Bello, Thailand
Alejandro Bendana, Nicaragua
Humberto Brown, USA
Alicia Cabezudo, Argentina
Kevin Clements, UK
Jonathan Dean, USA
Irina Grushevaya, Belarussia
Sarah Kinobe, Youth Representative, Uganda
Masahida Ohta, Japan
Admiral Ramu Ramdas, India
Michael Renner, USA
Jenniter A. Simons, Canada
Gopal Krishna Siwakoti, Nepal

Conseil d'Administration

Cora Weiss, President
George E Saddler, Trésorier
Phon van den Biesen, Secretary
Colin Archer
Timothy Barner
William Pace
Victor Sidel
Adele Simmons
Herman Spanjard
Peter Weiss

Ambassadeur de bonne volonté

Frederico Mayor, Spain

Développé par

Betty A. Reardon et Alicia Cabezudo

Avec

L'équipe d'éducation pour la Paix de l'Ecole Normale
de l'université de Colombia:
Heather Forrest• Meg P. Gardinier• Janet Gerson
Yon Kye• Ayumi Nakamori• Norma Neme
Jill Strauss• Seiko Toyama

Pour

La Campagne Mondiale pour l'Education pour la Paix de l'Appel de la
Haye pour la Paix

Design

Jeffrey Felmus Design

Editeur

Betty Walrond

Illustration sur la couverture

© Becky Heavner Illustration

Coordinateur de Production

Meg P. Gardinier

Appel de la Haye pour la Paix 2002

Ce manuel a été rendu possible grâce à l'appui au soutien
généreux de la Fondation Ford et Robert et Fran Boehm.

Pour plus d'information sur la campagne Mondiale en faveur de
l'Education pour la Paix et pour commander d'autres copies,
contacter:

Hague Appeal for Peace

c/o IWTC
777 UN Plaza
New York, NY 10017
Phone: 1.212.087.2623
Fax: 1.212.661.2704
Email: hap@haguepeace.org
Web: www.haguepeace.org

o u

Hague Appeal for Peace Youth Programme

c/o IPB
41 Rue de Zurich
CH-1201 Geneva, Switzerland
Phone: +41.22.731.6429
Fax: +41.22.738.9419
Email: hap@ipb.org
Web: http://youth.haguepeace.org

TABLE DES MATIÈRES

Bienvenue à la Campagne Mondiale en faveur de l'Education pour la Paix	4
Introduction	7
Formation des Enseignants : Logique et Procédé de Formation	9
Éducation à la paix: Un défi à l'Education des Enseignants	10
Éléments essentiels de Formation des Enseignants	11
Considération de contenu	11
Établissement des buts et des objectifs d'apprentissage	12
Stratégies	13
Engagement à l'action	14
Les qualités d'un éducateur à la paix	15
Exemple de Procédé de Formation	16
VUE D'ENSEMBLE GÉNÉRALE DU PROGRAMME DE FORMATION	16
SESSION I : « pourquoi éduquer pour la paix? » (temps estimé : 3 heures)	16
SESSION II : «Utilisation de l'Agenda de la Haye comme cadre pour l'éducation à la paix» (temps estimé: 3 heures)	16
SESSION III : «Intégration de l'éducation à la paix dans des programmes scolaires» (temps estimé: 3 heures)	16
SESSION IV : « Explorer Pédagogie et Méthodes d'Education à la Paix » (temps estimé : 8 heures, y compris pauses)	17
FORMATION DES ENSEIGNANTS : PROCÉDURES	17
SESSION I : « pourquoi éduquer pour la paix? »	17
OBJECTIFS	17
PROCÉDURES:	17
BUTS GÉNÉRAUX POUR LES SESSIONS II-IV:	19
SESSION II: « Utilisation de l'Agenda de la Haye comme cadre conceptuel pour l'éducation à la paix»	19
OBJECTIFS	19
PROCÉDURES:	19
SESSION III : « Intégration de l'éducation à la paix dans des curricula d'école »	20
OBJECTIFS	20
PROCÉDURES:	20
SESSION IV : « démonstration des exemples d'unités d'apprentissage»	21
ORGANISMES POUR LE RÉSEAU	25
ORGANISMES QUI SOUTIENNENT LA CAMPAGNE	33
RESSOURCES EN LIGNE POUR L'ÉDUCATION À LA PAIX	39
RESSOURCES D'EDUCATION A LA PAIX EN RELATION AVEC LES NATIONS-UNIES	44



Appel de la Haye
pour la Paix

Bienvenue à la Campagne Mondiale en faveur de l'Éducation pour la Paix

L'abominable acte de terrorisme du 11 septembre 2001, a pour toujours, changé la vie comme nous l'avons connue. Il a rendu l'éducation à la paix plus essentielle que jamais. Avec ce document didactique que nous vous souhaitons la bienvenue pour participer à la campagne Mondiale en faveur de l'Éducation pour la Paix de l'Appel de la Haye pour la paix. Ce document est une production collective de l'équipe d'éducation de l'École Normale sous la direction du Dr Betty A. Reardon et de prof. Alicia Cabezudo de l'Université de Colombie. Ce manuel est le résultat d'une enquête mondiale sur les programmes d'études et de consultations avec le Comité consultatif international.

L'équipe a passé une année passant en revue des programmes d'études des éducateurs à la paix de divers pays et choisissant le matériel le plus applicable au cadre. Le manuel est prévu pour être adaptable aux conditions dans lesquelles il est employé. Il est orienté vers l'Agenda de la Haye pour la Paix et la justice pour le 21^{ème} siècle, une proposition en 50 points pour cheminer d'une culture de violence vers une culture de la paix. L'Agenda de la Haye traite de quatre thèmes centraux:: désarmement et sécurité humaine; la prévention, le règlement et la transformation de conflits violents; les lois et institutions humanitaires internationales de droits de l'homme et causes profondes de la guerre/culture de la paix.

Dr. Reardon a servi de coordonnateur académique et le Professeur Cabezudo comme éducateur résident de l'Appel de la Haye pour la paix. Ces postes ont été créés pour mettre en application l'initiative née de la conférence de l'Appel de la Haye pour la paix de mai 1999 qui a lancé la campagne Mondiale en faveur de l'éducation pour la Paix.

Il y a beaucoup de campagnes qui se penchent sur la variété de questions qui doivent être abordées si ce nouveau siècle ne doit pas reporter l'héritage du 20^{ème} siècle, le plus violent et le plus guerrier de l'histoire. Toutes ces campagnes sont nécessaires si nous devons semer les graines pour la paix et l'abolition de la guerre, mais personne ne peut réussir sans éducation.

Le Comité d'Administration de l'Appel de la Haye pour la paix a décidé que pour soutenir un changement à long terme dans les pensées et actions de générations futures-pour leur permettre de choisir de rejeter la violence comme une solution à un conflit - notre meilleure contribution serait de travailler sur l'éducation.

La campagne Mondiale en faveur de l'Éducation pour la Paix est engagée dans l'intégration de l'éducation à la paix dans toutes les écoles et aussi dans le secteur non-formel de la communauté. Nous travaillons avec des établissements de formation des enseignants pour introduire l'éducation à la paix dans la préparation générale des enseignants dans les écoles primaires et secondaires du monde entier.



Nous encourageons également l'établissement des centres universitaires d'éducation à la paix en tant qu'élément de la campagne Mondiale. De futurs enseignants d'éducation à la paix peuvent être formés dans ces centres. Actuellement, des centres sont établis au Japon, aux Philippines, au Liban, et à l'école normale à New York. Un centre en Argentine s'ouvrira en 2002.

Ce manuel est la première publication de la Campagne. Nous vous invitons à le copier, à l'utiliser, à y tirer de citations et à contribuer à son développement continu. Nous demandons seulement que vous reconnaissiez la Campagne Mondiale en faveur de l'Education pour la Paix de l'Appel de la Haye. En outre, nous apprécierions d'autres exemples d'unités d'étude et vos suggestions.

Nous sommes reconnaissants à l'appui de la Fondation Ford et Robert et de Fran Boehm, qui ont rendu possible ce kit pédagogique et la première réunion du Comité consultatif international des éducateurs à la paix. Nous sommes reconnaissants à l'équipe d'éducation à la paix de l'Ecole Normale de l'université de Colombie, aux étudiants de 3eme cycle qui ont travaillé sur le questionnaire et qui ont beaucoup contribué à cette publication. La Campagne de Plaidoyer pour l'éducation à la paix, coordonnée de notre bureau de Genève, mérite également nos remerciements pour cet effort. En conclusion, nous sommes énormément reconnaissants envers la conduite, l'expertise, et l'imagination créatrice de Dr Betty A. Reardon et de Professeur Alicia Cabezudo qui, à la fin, ont rendu ceci et la Campagne Mondiale en faveur de l'Education pour la Paix possibles.

J'ai une grande foi que si quelque chose aide à faire de ce monde un endroit plus sûr pour nos enfants et petits-enfants, ceci le fera.

La Présidente
CORA WEISS
Avril 2002



Introduction

Comme indiqué dans le Livre 1 de *Apprendre à Abolir la Guerre*, l'approche de l'éducation à la paix utilisée dans ce kit pédagogique est incluse, multidimensionnelle, et holistique dans sa substance; axée sur une procédure dans sa méthodologie; et supposée être intégrée à tous les niveaux d'apprentissage. Le principe fondamental de cette approche et des objectifs plus généraux de la Campagne Mondiale en Faveur de l'Education pour la Paix de HAP est l'engagement actif des enseignants et étudiants. La participation et la collaboration sont le fond de l'éducation à la paix et la Campagne Mondiale.

Comme le monde fait face au défi persistant des cultures de la violence, du terrorisme, de la guerre, de l'exploitation économique, raciale et de genre, de la dégradation de l'environnement, de la prolifération des armes mortelles, et la menace continue des armes de destruction massive, les éducateurs pour la paix et la justice sont appelés à l'action. ***Apprendre à Abolir la Guerre: Enseigner vers une culture de la paix*** est une documentation et un outil pour établir un meilleur avenir face à ces défis profonds. Et personne ne peut faire seul ce travail.

La campagne Mondiale en faveur de l'Education pour la Paix est un réseau d'éducateurs et d'activistes travaillant pour transformer notre culture actuelle de violence en culture Mondiale de paix. Cet effort doit être soutenu et soutenable. Le Livre 3 de ***Apprendre à Abolir la Guerre*** offre des outils pour la participation à la campagne Mondiale et au développement interrégional et entre générations de l'éducation à la paix comme stratégie pour construire un monde juste et paisible. Sont inclus un exemple de plan de formation des enseignants; une liste des organismes de paix et de justice qui soutiennent et favorisent l'éducation à la paix; des sites web utiles et engageants à l'intention des éducateurs à la paix; et une bibliographie choisie des documents d'éducation à la paix.

Nous espérons que vous utiliserez ces outils pour enrichir et soutenir vos efforts en matériels d'éducation à la paix, renforçant la Campagne Mondiale en faveur de l'Education pour la Paix, comme nous travaillons ensemble pour cultiver un monde sans guerre.





Formation des Enseignants : Logique et Procédé de Formation

Formation des Enseignants

« Les besoins en personnel chargé de consolider la paix, qu'il s'agisse de surveiller le déroulement d'élections, de veiller au respect des droits de l'homme ou de mener des activités d'observations, augmentent rapidement... Il est absolument nécessaire de continuer à assurer la formation spécialisée de civils hommes et femmes aux techniques de règlement de conflits, de médiation et de négociation, etc..»

- Agenda de la Haye, recommandation 31, p. 35

Éducation à la paix: Un défi à l'Education des Enseignants

La formation des enseignants pour l'éducation à la paix présente un défi significatif pour les établissements et systèmes éducatifs. Le défi se situe dans les conditions fondamentales de violence qui donnent naissance aux actions pour l'éducation à la paix déterminée dans l'introduction et dans la rupture avec la pratique traditionnelle d'enseignement implicite dans les méthodes suggérées au chapitre 4. L'éducation pour la paix implique l'enseignement de la solidarité, de la justice, du désarmement, du respect de différentes cultures et coutumes, et les solutions de rechange à la guerre et à la violence culturelle. De tels buts ne peuvent pas être atteints par l'apprentissage par cœur ou simple transfert de sujets. Nous croyons qu'il nécessite des méthodes participatives et engagées d'apprentissage pour développer les capacités critiques essentielles à la citoyenneté mondiale.

L'enseignement pour la paix exige la confrontation des attitudes de compétition et d'hostilité qui caractérisent les relations internationales dans lesquelles les citoyens voient les autres de différentes cultures et de systèmes politiques comme rivaux et ennemis potentiels. De telles images des autres doivent être socialement reconstruites dans des processus éducatifs. C'est un défi important dans la formation des enseignants pour la paix.

Pendant que des images de soi et d'autres sont changées par l'éducation à la paix, les citoyens peuvent voir ceux d'autres pays, régions, villes, comme de camarades citoyens du monde qui partagent les conséquences de la globalisation de l'économie et une culture de violence. Dans le monde, la plupart d'entre nous vivent dans les sociétés où la violence, le manque de droits fondamentaux et de sécurité, et les disparités économiques affectent nos vies quotidiennes.

Il est clair que l'éducation n'est pas la responsabilité exclusive des parents, des écoles ou des enseignants. La société entière éduque à travers des expériences de tous les jours. Les jouets, les médias, les films, les jeux vidéo, les sports, le travail, les relations avec des voisins, et la vie de famille tous influencent l'éducation et le développement social dès la première enfance et durant toute notre vie. Néanmoins, peu parlent de la paix comme fruit du travail collectif des citoyens, et les possibilités et les difficultés plus élargies d'éducation à la paix ne sont pas souvent reconnues. L'éducation à la paix doit stimuler la réflexion continue sur toutes les influences de croissance et conditions sociales. La formation pédagogique doit préparer les enseignants à appréhender ces influences et éduquer pour la paix dans ces conditions. L'éducation à la paix doit être un souci constant et global de la société toute entière. En conséquence, la formation des enseignants pour l'éducation à la paix devrait être un but important de la politique éducative dans le monde entier.

Eléments essentiels de Formation des Enseignants

La plupart des éléments et arguments des propositions pour la formation des enseignants dans la Communauté européenne sont applicables aux objectifs et au but de **Apprendre à Abolir la Guerre**. Selon une approche développée par Werner Wintersteiner et d'autres éducateurs à la paix européens impliqués dans le Projet EURED, la formation des enseignants à l'éducation à la paix implique plusieurs éléments significatifs. Ceux-ci comprennent:

- **Un choix rigoureux de contenu;**
- **des buts et objectifs d'apprentissage appropriés;**
- **des stratégies d'enseignement appropriées;**
- **Un engagement à l'action.**

Les sections suivantes discutent de ces éléments centraux dans le développement de la formation des enseignants pour la paix.

Considération de contenu

Le contenu pédagogique d'une formation réelle devrait être orienté vers le développement des apprentissages qui peut mener tous les deux à l'éradication des conditions qui perpétuent et aggravent des problèmes affectant la survie et le bien-être humain (par exemple, l'inégalité, l'injustice, les relations internationales basées sur l'utilisation de la force), et vers la culture des mesures de coopération internationale susceptibles d'aider à les résoudre.

L'éducation des enseignants doit nécessairement être d'une nature holistique et interdisciplinaire et devrait explorer des aspects tels que ceux formulés dans la recommandation 1974 de l'UNESCO au sujet de l'éducation pour la compréhension internationale, la Coopération, et la Paix et l'Education relatives aux Droits de l'Homme et des Libertés Fondamentales. Certaines de ces dernières comprennent:

- **égalité des droits de l'homme et des peuples, et le droit des peuples à l'autodétermination;**
- **Restauration de la paix et maintien, but et processus de la paix;**
- **le système de guerre, les différents types de guerre et les causes et les effets des guerres;**
- **le désarmement;**



- la nature et l'effet des relations économiques, culturelles, et politiques entre les pays et l'importance du droit international pour ces relations, en particulier pour le maintien de la paix;
- l'action et participation pour assurer l'exercice et l'observance des droits de l'homme, y compris ceux des réfugiés et personnes déplacées;
- le combat contre la discrimination sous ses diverses formes dont le racisme, le sexisme, et la xénophobie; l'éradication de la violence sous ces formes;
- *les notions du développement, y compris la croissance économique et le développement social, et leur relation avec la justice sociale, le colonialisme, et la décolonisation;*
- les voies et moyens pour aider les pays en voie de développement;
- les mouvements pour l'éducation et l'alphabétisation pour tous;
- les préoccupations Mondiales de santé, campagnes contre la maladie et la famine, et le combat pour une meilleure qualité de la vie et le niveau le plus élevé possible de la santé pour les peuples du monde;
- progrès, développement, et questions de croissance de population durables;
- l'utilisation, la gestion, et la conservation des ressources naturelles;
- la survie du monde naturel et la santé de l'environnement;
- la préservation de l'héritage culturel de l'humanité.

Établissement des buts et des objectifs d'apprentissage

La formation des enseignants doit développer la capacité d'évaluer la liberté et les qualifications pour relever ses défis. Ceci signifie préparer des enseignants pour faire face aux situations difficiles et incertaines, les adaptant à l'autonomie et la responsabilité personnelles, et réveiller la conscience sur la nécessité de travailler ensemble pour résoudre les problèmes et travailler pour une communauté juste, paisible et démocratique.

La formation doit développer la capacité de reconnaître et d'évaluer la diversité des individus, genres, peuples, et cultures, tout en développant la capacité de communiquer, partager et coopérer avec d'autres. Elle devrait souligner la citoyenneté dans une société pluraliste et un monde multiculturel où aucun individu ou groupe détient les seules réponses aux problèmes du monde. Elle devrait cultiver la compréhension que pour chaque problème il peut y avoir beaucoup de perspectives et solutions multiples. La formation des enseignants devrait également mettre l'accent sur des alternatives et des possibilités multiples.

Valoriser la contribution de tout un chacun est également important. La formation devrait permettre à différentes personnes l'espace de se comprendre et se respecter et de négocier sur un pied d'égalité, en vue de chercher



un terrain d'entente sur lequel on établit une société mondiale paisible et juste. Elle devrait tâcher de renforcer l'identité personnelle et d'encourager la convergence des idées et des solutions qui renforcent la paix, l'amitié et la solidarité entre les individus et les peuples. Comme les conflits surgissent dans le processus, la formation devrait inclure le développement des qualifications de règlement non-violent de conflit.

La formation des enseignants pour l'éducation à la paix vise à préparer des enseignants à cultiver les qualités de la tolérance, compassion, partage, et d'attention à leurs élèves. Le bien-être et la paix intérieure des enseignants dans la formation est une partie importante de ce processus. Dans l'éducation à la paix, les enseignants sont des apprenants et les apprenants sont des enseignants. Ainsi, la formation devrait être conçue pour favoriser le développement de la paix chez des éducateurs aussi bien que dans la société plus large.

Vers ces buts, la formation des enseignants devrait engendrer le respect pour l'héritage culturel, la protection de l'environnement naturel, et l'adoption des méthodes de production et des modèles de consommation qui mènent au développement durable. L'éducation à la paix souligne l'harmonie entre les valeurs individuelles et collectives et entre les besoins de base immédiats et les intérêts à long terme. Elever la conscience de la gamme et de la diversité des perspectives sur de telles questions est un aspect fondamental de la formation des enseignants pour la paix. Finalement, faisant écho des recommandations de divers établissements éducatifs, la formation des enseignants devrait cultiver des sentiments de solidarité et d'équité aux niveaux national et international dans la perspective d'un développement équilibré et à long terme dans le monde et pour tous les peuples et pays (Wintersteiner, 2001; Schoenhaus, 2001).

Stratégies

Afin de réaliser ces objectifs, divers éducateurs à la paix ont développé des stratégies et des manières d'agir dans la formation des enseignants. L'UNESCO et le HCR ont également incorporé des approches multisectorielles dans leurs programmes de formation des enseignants. D'une façon générale, ces approches ont des caractéristiques suivantes :

- ***Complètes et holistiques, ce qui veut dire s'adressant à une très large gamme de facteurs (certains sont décrits plus en détail plus bas) ;***
- ***Applicables à tous types de niveaux et formes d'éducation ;***
- ***Impliquant tous les partenaires de l'éducation et les agents de la socialisation, y compris des organisations non gouvernementales (O.N.G.) et des associations et organisations de la société civile;***
- ***Mises en application localement, au niveau national, et dans le monde entier;***
- ***Caractérisée par les modes de gestion et d'administration, de coordination et d'évaluation qui donnent une plus grande autonomie aux établissements d'enseignement de sorte qu'ils puissent utiliser leur forme spécifique d'action et de jumelage avec les communautés locales. Les organisations devraient encourager le développement des innovations et stimuler la participation démocratique active de tous ceux concernés dans la vie de l'établissement de formation;***



- **Convenables à l'âge et à la psychologie des apprenants et tenant compte de l'évolution et de la capacité d'étude de chaque individu;**
- **Appliquées sur une base continue et cohérente, y compris l'évaluation et la révision. Les résultats et les obstacles devraient être évalués afin de s'assurer que des stratégies peuvent être sans interruption adaptées aux circonstances changeantes;**
- **Comprenant les ressources appropriées pour les objectifs ci-dessus, pour l'éducation dans l'ensemble, et en particulier pour les groupes marginalisés et désavantagés.**

Engagement à l'action

Les changements exigés pour transformer les modes dominants actuels de la formation des enseignants en formes convenables à l'éducation à la paix nécessitent la coopération et la contribution de toutes les parties du système d'éducation et l'appui de la communauté, en fait de la société entière. Surtout, ils exigent de ceux qui sont responsables de la formation initiale et continue d'entreprendre des actions pour fournir la formation dans les contenus des curricula et des méthodes d'enseignement d'éducation à la paix.

Buts et paramètres de la formation des enseignants

Les complexités de la formation d'éducation à la paix et la pratique reflètent une communauté émergente, dynamique et réfléchissante d'éducateurs à la paix se déplaçant maintenant vers une approche holistique incluse d'éducation à la paix et la préparation requise des enseignants. Ce mouvement fait surface dans un nombre de plus en plus important de publications et les conférences internationales en la matière.

Il y a une reconnaissance générale que toute la formation est une intervention dans une certaine mesure, en termes à la fois d'idée de paix et de société dans laquelle nous établissons ou aidons à établir cette idée. En tant que tels, les concepteurs et les exécutants de la formation font face à des considérations morales et des défis liés aux « qui et pourquoi » d'une formation particulière et à la responsabilité pour des résultats des qualifications et informations données.

La question quant aux approches à la formation qui sont actuellement nécessaires devrait être basée sur la nature des problématiques contemporaines de la paix et de la justice, parce que ceci indique quels types d'attitudes, de réflexions, d'activités et de valeurs sont exigés. Vu sous cet angle, il s'avérerait que les concepts / attitudes / techniques les plus généralement enseignés et appris ne sont plus adéquats à la préparation de citoyen pour les responsabilités imposées par les problèmes courants du monde décrits dans *l'Agenda de la Haye*.

La formation et la pratique réussies doivent se concentrer sur des objectifs et des buts clairement définis et réalisables, internes à la session de formation et externes en ce qui concerne l'effet de la formation ou intervention, comme relatifs à l'éducation pour la solution aux problèmes de la paix et de la justice.

La formation des enseignants ne peut pas être séparée du système d'éducation lui-même. Ceci suggère une nouvelle direction de la formation à la prise de conscience et un effort beaucoup plus grand de coordination des



efforts du système afin que ses différentes composantes puissent être moulées dans un effort d'ensemble et efficace. Les questions de paix et de justice sont complexes et souvent profondément enracinées dans le trauma, l'histoire orale, et dans l'identification ethnique, religieuse et culturelle. Ces problèmes ne sont pas facilement ou rapidement réglés et les programmes de formation des enseignants ont besoin d'être soutenus et évalués à plus long terme. Nous proposons que cet effort à long terme soit initié par l'établissement de formation initiale dans les écoles normales et par des ateliers réguliers en formation continue dans les écoles et les systèmes scolaires.

Les qualités d'un éducateur pour la paix

Le groupe consultatif international de la campagne Mondiale en faveur de l'Education pour la Paix suggère qu'une telle formation des enseignants soit orientée vers le développement des qualités suivantes qui sont considérées être intégrales pour un éducateur à la paix efficace:

- ***Connaissance complète des questions essentielles et un cadre logique d'éducation à la paix;***
- ***sens de perspective;***
- ***connaissance des concepts d'enseignement efficaces et des capacités ;***
- ***habileté à communiquer logiquement, allant de l'abstrait au concret et du macro à de micro situations/problèmes ;***
- ***habileté à adapter de manière réussie les concepts et méthodologies à de nouvelles cultures et aux besoins particuliers des stagiaires dans la classe;***
- ***compétences et expérience du développement de programme d'études et capacités à mettre le matériel dans des contextes significatifs;***
- ***désir et compétence pour encadrer d'autres;***
- ***bonne volonté de partager la commande, d'être flexible, et de collaborer avec des stagiaires et des pairs entraîneurs ;***
- ***habileté d'assembler les outils et les ressources d'apprentissage nécessaires, de savoir où trouver la documentation et comment l'utiliser ;***
- ***le talent pour maintenir l'attention d'un groupe et à l'inspirer.***

Ces suggestions ont été faites dans le contexte plus large des valeurs, des qualifications, du contenu, et des méthodes les plus appropriées à l'éducation à la paix. Une exploration plus profonde de ces composantes peut servir de base à des activités supplémentaires de formation. (pour des informations sur le groupe consultatif international de la campagne Mondiale en faveur de l'Education pour la Paix, visitez le site web de l'Appel de la Haye pour la paix, www.haguepeace.org)

Exemple de Procédé de Formation

Vu le raisonnement antérieur, nous offrons ici un exemple de procédé de formation prévu pour aider au développement de l'éducation à la paix de qualité. Nous croyons que les capacités visées dans cette formation sont utiles dans l'établissement de la compétence professionnelle de tous les enseignants, y compris les éducateurs formels et non-formels.

VUE D'ENSEMBLE GÉNÉRALE DU PROGRAMME DE FORMATION

SESSION I : « pourquoi éduquer pour la paix? »
(*temps estimé : 3 heures*)

Préparation des participants

Étape 1 : Introduction des facilitateurs et des participants. Formation des groupes de travail et l'introduction de la discussion (45 minutes). Suivi du débriefing du grand groupe (45 minutes).

Étape 2 : Discussion sur les capacités d'éducateurs, et les buts et les objectifs de l'éducation à la paix et les capacités professionnelles d'un éducateur à la paix (45 minutes). Suivi du débriefing du grand groupe (45 minutes).

SESSION II : « Utilisation de l'Agenda de la Haye comme cadre pour l'éducation à la paix »
(*temps estimé: 3 heures*)

Préparation des participants

Étape 1 : Discussion des questions d'études abordées par l'Agenda de la Haye (1 heure, y compris le compte rendu du grand groupe).

Étape 2 : Discussion des stratégies d'apprentissage et des méthodes d'enseignement (de 1 heure, y compris le compte rendu du grand groupe).

Étapes 3-4 Échange des exemples les ressources et les thèmes d'études pour l'éducation à la paix (1 heure, y compris le compte rendu du grand groupe).

SESSION III : « Intégration de l'éducation à la paix dans des programmes scolaires »
(*temps estimé: 3 heures*)

Étapes 1-2 : En groupes, par niveau et/ou par thèmes, les participants déterminent les objectifs d'apprentissage basés sur les quatre « axes » de l'Agenda de la Haye pour les niveaux particuliers et les thèmes (c.-à-d., cours



de science pour le niveau CE; maths pour les classes de 5^{ème} , etc.). Faites faire un compte rendu et entrez les réponses sous la forme d'une matrice (1,5 heures).

Étapes 3-4 : Dans les mêmes groupes, choisissez un sujet et un niveau de catégorie et décrivez une unité d'étude. Incluez ce qui suit: matière et thèmes, objectifs d'étude, matériels, méthodes, procédures, et mode d'évaluation des apprentissages d'étudiant. Affichez les unités pour que tous les participants puissent partager le travail de chacun (1,5 heures).

SESSION IV : « Explorer Pédagogie et Méthodes d'Education à la Paix »
(temps estimé : 8 heures, y compris pauses)

Étapes 1-3 : Choisissez des Unités d'étude pour le groupe. Les choix devraient inclure une ou deux unités de chaque « axe » de l'Agenda de la Haye. Une fois que des choix sont faits, conduisez les unités d'étude et accordez du temps pour faire un compte rendu (1,5 heures par « axe » comprenant le compte rendu du grand groupe).

Étape 4 : Discussion of de la pédagogie et critique constructive des unités d'étude. Faites un compte rendu et entrez les réponses sous la forme d'une matrice (1 heure).

Formation des enseignants : Procédures

SESSION I : « pourquoi éduquer pour la paix? »

Préparation en amont : Lisez le chapitre 1 sur la substance de l'éducation à la paix et l'introduction à **Apprendre à Abolir la guerre**

OBJECTIFS

Les participants devront :

- **réfléchir sur des concepts historiques et récents de guerre, de conflit armé, et de violence physique par rapport à l'engagement personnel et professionnel à la paix et à l'éducation à la paix.**
- **développer un profil d'un éducateur à la paix efficace pour leur communauté et la région du monde.**

PROCÉDURES:

Étape 1: Exercice préliminaire pour organiser des groupes de travail, et pour commencer la discussion:

- **demandez aux participants de constituer des groupes sur la base des initiales de leurs noms de famille. Par exemple, les lettres A à F dans un groupe, G à I dans un autre, etc.**

- **s'assurez que les groupes sont approximativement de même taille; 5 à 7 personnes habituellement travaillent mieux pour permettre à tous les membres d'y participer pleinement.**
- **demandez aux participants de se présenter et de parler des origines ethniques, géographiques et historiques de leurs noms de famille. Ils devraient considérer les questions suivantes et faire une liste des réponses à chaque question pour des rapports de groupe:**
 - a. Quelles guerres/événements violents avez-vous éprouvé ou ont été significatifs dans votre communauté? Quels sont les événements qui ont affecté votre propre vie?
 - b. Que savez-vous des guerres qui ont affecté les régions et les groupes ethniques de vos familles d'origine?
 - c. Ces expériences ont-elles influencé votre décision d'être un enseignant et/ou d'entreprendre l'éducation à la paix?

Note : Une activité alternative serait d'utiliser des copies de « *désastres de la Guerre* » de Francisco Goya pour discuter de la nature de la guerre et comment elle a pu avoir changé au cours du dernier siècle.

Compte rendu du groupe entier: Les groupes devraient rendre compte de ce qu'ils ont su des guerres ethniques et régionales leurs aïeux ont pu éprouver. Précisez que pratiquement tous les peuples du monde partagent une histoire dans laquelle les vies des citoyens ordinaires ont été dévastées par la guerre. Après, ils devraient rendre compte de leurs propres expériences personnelles, les comparer, et commencer à voir ce qui motive les enseignants à être des éducateurs à la paix.

Étape 2: Dans les mêmes petits groupes, explorez les enquêtes suivantes:

- **ce qui devraient être les buts sociaux et les objectifs d'apprentissage d'éducation à la paix dans de votre communauté et votre région?**
- **Quelles valeurs, connaissance, et compétences pensez-vous plus nécessaires d'être apprises et développées dans la formation des enseignants pour l'éducation à la paix? En quoi ces composants sont-ils reliés? Établissez les rapports parmi les valeurs, la connaissance, et les compétences et enregistrez les réponses de groupes.**

Rapportez et comparez les définitions des buts et objectifs des groupes. Après, faites faire un compte rendu au tableau noir ou sur papier journal, sous le titre « capacités des éducateurs à la paix ». Notez ce que chaque groupe considère comme essentiel dans chaque catégorie. Faites le systématiquement, catégorie par catégorie, c.-à-d., tous les groupes rendent compte sur les valeurs, ensuite tous les groupes rendent compte se basant sur la connaissance, puis tous sur des compétences. En tant que groupe, donnez la priorité et le point fort sur cinq des plus importantes dans chaque catégorie, faisant des rapports entre valeurs, connaissance et compé-



tences clairs. Demandez à tous les participants de faire une copie de ces capacités. Expliquez comment le reste de la formation sera orienté vers l'introduction du processus d'apprentissage et renforcer ces capacités.

Buts généraux pour les sessions II-IV:

A la fin de ces sessions, les participants auront :

- ***compris les quatre «axes» de l'Agenda de la Haye pour la paix et la justice pour le 21ème siècle (Agenda de la Haye);***
- ***identifié des stratégies d'apprentissage spécifiques et des méthodes efficaces pour l'éducation à la paix en utilisant l'Agenda de la Haye comme cadre conceptuel;***
- ***revu un contenu possible pour des programmes d'éducation à la paix;***
- ***Appris à concevoir un curriculum d'éducation à la paix en utilisant l'Agenda de la Haye ou d'autres matériels appropriés ;***
- ***pratiqué quelques approches d'enseignement pour présenter l'éducation à la paix dans des classes d'école primaire et/ou secondaire.***

SESSION II: « Utilisation de l'Agenda de la Haye comme cadre conceptuel pour l'éducation à la paix»

Préparation anticipée : Lisez le chapitre 2 du livre 1 de Apprendre à Abolir la Guerre sur le cadre conceptuel.

OBJECTIFS

Les participants :

- ***pourront échanger des idées au sujet des concepts principaux de l'Agenda de la Haye et la signification de ces concepts dans leurs communautés locales et les région du monde.***
- ***feront le lien entre ces concepts, les stratégies d'apprentissage, les diverses disciplines scolaires et les ressources.***

PROCÉDURES:

Travaillant dans les mêmes groupes que la session I, avec un rapporteur désigné, les participants devraient:

Étape 1 : Partager les avis et les connaissances sur des manières d'utiliser les quatre « axes » de l'Agenda de la Haye par des éducateurs à la paix. Faites chacune de ces activités systématiquement, élément par élément, avec le rapporteur du groupe prendre les réponses. Faites faire un compte rendu de l'activité.



Étape 2 : Discutez les stratégies d'apprentissage potentielles et des méthodes d'enseignement basées sur l'expérience des enseignants et sur les besoins régionaux / perspectives de la communauté. Énumérez les réponses. Faites faire un compte rendu de l'activité dans un grand groupe avec tous les participants.

Étape 3 : Échangez les idées et les exemples de diverses ressources et de thèmes d'études pour enseigner sur la paix. Énumérez les réponses. Faites faire un compte rendu l'activité.

Étape 4 : Faites faire un compte rendu la session II en tant que grand groupe.

« Certains encadreurs préfèrent changer les groupes de travail. Si tel est votre cas, accordez 15 minutes pour recomposer les groupes. »

SESSION III : « Intégration de l'éducation à la paix dans des curricula d'école »

Préparation anticipée: Lisez les chapitres 3 et 4 du livre 1 *de Apprendre à Abolir la Guerre* sur des buts et des méthodes d'éducation à la paix.

Polycopies: Résumé des composantes d'une unité d'étude comme elles apparaissent dans le livre 2 *de Apprendre à Abolir la Guerre*.

OBJECTIFS

Les participants :

- **se familiariseront avec des approches d'éducation à la paix dans diverses matières d'enseignement;**
- **créeront leurs propres unités d'étude d'éducation à la paix;**
- **partageront les idées et donneront des feedback sur les unités d'étude des autres.**

PROCÉDURES:

Étape 1: Dans les groupes, organisés par le niveau de catégorie et/ou par thèmes, les participants déterminent des objectifs d'apprentissage basés sur les quatre « axes » de l'Agenda de la Haye pour un niveau particulier et thème (c.-à-d., la science niveau CE1; Maths niveau 5eme, etc.). Essayez d'avoir au moins un groupe pour chacun des trois niveaux de développement utilisés pour organiser le livre 2. Essayez en outre de changer les thèmes d'études.

Étape 2: Faites faire un compte rendu sous forme d'une matrice en tant que grand groupe, en utilisant les titres suivants: Valeurs, niveau, thème d'études, thème de paix et objectif. Commencez par les catégories élémentaires, puis milieu; et puis catégories secondaires.

Étape 3: Dans les mêmes petits groupes, choisissez un niveau et un thème et décrivez une unité d'étude basée sur une des valeurs identifiées en sessions 1 et 2. Incluez ce qui suit: thème et matière, matériels, méthodes, concepts, objectifs d'étude, procédures et modes d'évaluation des apprentissages de l'apprenant. Affichez les unités pour que tous les participants puissent se partager leur travail. Accordez un peu plus de temps de pause pour permettre aux participants de passer en revue les ébauches des unités d'apprentissage d'autres groupes.



Étape 4: Faites faire un compte rendu de la session III dans un grand groupe. Remplissez la matrice. Demandez aux participants de faire des suggestions pour raffiner leurs propres unités d'étude et celles des autres.

SESSION IV : « démonstration des exemples d'unités d'apprentissage »

Préparation anticipée: Lisez le livre 2 **Apprendre à Abolir la Guerre**, y compris les exemples d'unités d'apprentissage.

OBJECTIFS

Les participants :

- **S'engageront dans des activités d'apprentissage se concentrant sur des questions de paix traitées dans l'Agenda de la Haye;**
- **Pratiqueront la facilitation et la participation dans les apprentissages en tant qu'enseignant et élève ;**
- **Analyseront l'approche pédagogique et les méthodes d'apprentissage.**

PROCÉDURES:

Étape 1: Choisissez des unités d'étude pour être enseignées avec le groupe. Les choix devraient inclure une ou deux unités pour chaque « axe » de l'Agenda de la Haye (culture de la paix, droits de l'homme et loi humanitaire, transformation de conflit, et désarmement et sécurité humaine). Les unités peuvent être choisies parmi celles du livre 2 Apprendre à Abolir la Guerre ou celles conçues dans la session IV. Certains participants devraient être choisis pour faciliter l'enseignement et d'autres pour participer comme étudiants.

Étape 2: Une fois que des choix sont faits, enseignez les unités d'étude et accordez du temps pour faire un compte rendu après chaque session.

Étape 3: S'il y a du temps, chaque groupe devrait commuter de sorte que chaque participant agisse à la fois comme enseignant et enseigné. Le temps nécessaire pour conduire les leçons sera différent. Accordez à tous les participants un temps suffisant pour revoir l'apprentissage dans les compte- rendus de chaque unité.

Étape 4: Discussion de la pédagogie et des méthodes utilisées dans des unités d'étude. Enregistrez toutes les réponses. (1 heure)

SÉANCE DE CLÔTURE

- **Accordez du temps pour des stratégies de collaboration future sur le développement de programme d'études pour l'éducation à la paix. Discutez les rôles des participants en tant que partie de l'Appel de la Haye pour la campagne Mondiale en faveur de l'Education pour la Paix.**
- **Faites les plans pour l'exécution des unités d'étude choisies et programmez la session d'évaluation et les ajustements basés sur la première exécution.**

- **Évaluez l'atelier et faites des suggestions pour que les procédures révisées augmentent les possibilités pratiques de la formation. Les participants sont invités à envoyer un état de leur expérience de formation à l'Appel de la Haye pour la campagne Mondiale en faveur de l'Éducation pour la Paix.**

Ressources supplémentaires pour la formation des enseignants disponibles à travers la campagne Mondiale en faveur de l'Éducation pour la Paix.

- **Modèle philippin de formation continue des enseignants en matière d'éducation pour la Paix** par Loreta Castro, directeur du centre universitaire Miriam pour l'éducation à la paix, Manille, 2001.
- **Les concepts fondamentaux d'éducation à la paix**, un programme et un recueil de textes pour les études de 3^{ème} cycle en matière d'éducation à la paix conçus et enseignés par l'équipe de l'Ecole Normale. (Disponible à l'Éducation à la Paix, Ecole normale, # 171, Université de Colombie, New York, NY, 10027, États-Unis).
- **Un manuel pour la formation des enseignants en matière de règlement de conflits** préparé et édité par la fédération africaine des femmes éducatrices de la Sierra Leone (FAWE-sl). Contact: fawe-sl@sierratel.sl
- **Éducation pour une culture de paix dans une perspective de genre** par Betty A. Reardon, Paris: UNESCO, 2000. Visitez les publications de l'UNESCO à <http://upo.unesco.org>;

Bibliographie choisie

Voix des Femmes Canadiennes pour la Paix. (2001). **Groundswell.- Women building a culture of peace training workshop manual**. Toronto: Voice of Women Editions.

Schoenhaus, R. (2001). Conflict management training: Advancing best practices. *Peaceworks*. Washington DC: United States Institute of Peace, USA.

UNESCO. (1974). **Recommendation concerning education for international understanding, cooperation, and peace and education relating to human rights and fundamental freedoms**, adopted by the General Conference of UNESCO. Paris: UNESCO.

UNHCR. (2000). **Peace education programme: Teacher activity book**. UNHCR Regional Service Center. Nairobi, Kenya.

Wintersteiner, W, et al. (2001). "Project Teaching in an International Context," EL REII (Education for Europe as Peace Education). Ludwig Boltzmann Institute, Klagenfurt t:niwrsiv, Austria.

Wintersteiner, W, et al. (2001). "The European Youth Academy as an Instrument for School Development and Further Teacher Training," EURED (Education for Europe as Peace Education). Ludwig Boltzmann Institute, Klagenfurt University, Austria.





Organismes pour le Réseau
d'Education à la Paix

Ressources

1^{ere} PARTIE



Introduction

Peut être la manière la plus efficace de développer et de disséminer l'éducation à la paix est l'établissement d'un réseau de contacts entre les éducateurs à la paix qui peuvent partager des expériences, des matériels, et projets et travailler de manière coopérative vers une forme plus Mondiale, multiculturelle et complète d'éducation à la paix. La liste suivante d'organismes est offerte comme outil pour un tel réseau.

Nous recommandons vivement la mise en place des réseaux nationaux comme ce qui est développé au Japon (consultez le centre d'éducation à la paix de l'Université de Seisen), et les réseaux régionaux tels que le projet EURED (consultez l'institut de Ludwig Boltzmann de l'Université de Klagenfurt). Pour des informations sur d'autres réseaux d'éducation à la paix entreprise dans plusieurs pays et régions, entrez en contact avec le Bureau de l'Appel de la Haye pour la Campagne Mondiale en faveur de l'Education pour la Paix à New York.

Organismes pour le Réseau d'Education à la Paix

ALBANIE

CEYPA - Civic Education Youth Programme in Albania

P.O. Box 7447 Tirana, Albania
Tel: +355-38-2147-GG1 Fax: +355-4-2486-93

ARGENTINE

Educating Cities Latin America

Peace, Human Rights Education Program
Avenida Belgrano 328, 3rd Floor
2000 Rosario, Argentina
Tel/Fax: +54 341 4802275 Website:
www.edcities.es

Universidad Popular Madres de Plaza de Mayo

Centro Internacional de Educación para la Paz,
la Justicia, y los Derechos Humanos
(voir page 32)

AUSTRALIE

Center for Peace and Conflict Studies (CPACS)

Department of Government
Sydney 2006, Australia
Tel: +02-G92-3778

AUTRICHE

Austrian Study Center for Peace and Conflict Resolution

Schlaining Castle
A-74G1 Stadtschlaining, Austria

Human Rights School Network

Interkulturelles Zentrum
Kettenbnteckengasse 23
A-1050 Wien, Austria
Tel: +43-1-5867544-12
Fax: +43-1-5867544-9
Websire: <http://www.iz.or.at>

EURED (Education for Europe as Peace Education)

Ludwig-Boltzmann Institut for Intercultural Education Research
(A department of Klagenfurt University)
Grubissich-Villa
Europaplatz 2, A-9500 Villach, Austria
Tel: +43-4242-21-7721
Fax: +43-4242-21-7775
Website: <http://boltzmann-inst.uniblu.ac.at/Projekte/EURED-Home/euredhome.htm>

BANGLADESH

Youth Approach for Development and Cooperation (YADC)

G.P.O. Box 3772
Dhaka 1000, Bangladesh
Tel: +88-02-955-7160
Fax: +88-02-955-321
Email: yadc.bangla.net

BELGIQUE

Education International

Boulevard Emile Jacqmain
Brussels B1210, Belgium
Tel: +32-2-224-0611

Fax: +32-2-224-0606

Email: educint@ei-ie.org

BOSNIE-HERZEGOVINE

Sarajevo Association for Peace Education

Aleja Lipa 57 71000
Sarajevo, Bosnia and Herzegovina
Tel/Fax: +003-87-33-446-680
Website: <http://www.dadalos.org>

CAMBODGE

Khmer Youth Association

135A, St. 259, Sangkart Toek La-ak, Khan Toul Kork
Phnom Penh, Cambodia
Tel/Fax: +855-23-884-306

CAMEROUN

Peace Research Centre

P.O. Box 78, N/W/P.
Batibo, Republic of Cameroon
Tel: +237-364-0+F
Fax: +237-36-1610

CANADA

BC Teachers for Peace and Global Education

British Columbia Teacher Federation
100-550 W.6th Avenue
Vancouver, BC V5Z 4P, Canada

Canadian Centres for Teaching Peace Box 70

Okotoks, AB, Canada. TOL. 1T0
Tel: +401-938-5355 ; 1-800-574- 1126
Fax: +403-938-4117
Website: <http://www.peace.ca>

Canadian Peace Research and Education

Brandon University.
Brandon, Manitoba, Canada. R'A GA9

The Canadian Council for Multicultural and Intercultural Education

124 O'Connor Street, Suite 200
Ottawa, ON K1P 5M9, Canada

Center for International Education and Development

University of Alberta Edmonton T6G 2G5,
Canada

Chili

Programa Interdisciplinario de Investigaciones — Educación

Enrique Richard 3344 .
Nunoa Santiago, Chile
Tel: +56-2-2096644
Fax: +56- 2-2047460

COLOMBIE

School of Peace

Calle174 A #47A-12
Bogota, Colombia
Tel : + 57-1-672-9706

CROATIE

Mali Korak - Centre for Culture of Peace and Non-violence

Kraljeve 77a
10000 Zagreb, Croatia
Tel: +385-1-45-78-341

DENMARK

Centre for Peace and Conflict Research.

University of Copenhagen Vandkunster 5
DJ, 1467 Copenhagen K, Denmark
Tel: +5-333-26432

International Teacher

Lundoevej 173
7840 Hoejslev, Denmark
Tel: +45-97-53-87-62
Tel: + 45-97-538-762

ETHIOPIE

Action Professionals Association

For the People (APAP)
P.O. box 12484
Addis - Ababa, Ethiopia

FINLANDE

Finish Peace Research Association

C/o TAPRI
Box 447
33101 Tampere 10, Finland
Tel: +35-83-132535

Peace Education Institute

Caloniuksenk 6
Helsinki 10100, Finland
Tel: +358-9-449-169
Fax: +358-9-454-10-141

FRANCE

Ecole de la Paix

7 Rue des Cloîtres
Grenoble 38000, France
Tel : +33-47-663-81-41

Allemagne

Teachers for Peace International
Saseler Kamp 69a
Hamburg 22393, Germany
Tel/Fax: +49-40-601-5212

GHANA

Foundation for Peace and Development

P.O. Box 18106, GPO
Accra, Ghana
Tel/Fax: +233-21-231021
Email: founpedev@hotmail.com

ISLANDE

Peace 2000 Institute

Vogasel 1
Reykjavik 109, Iceland
Tel: +354-557-1000
Fax: +354-557-1047
Website: <http://www.peace.is>

INDE

Pratham Education Initiative

"LARA" - Ramu Farm
61 Bhaimala Village
Alibag. Dist Raigad 402201
Maharashtra, India
Tel: +00-91-2141-48711
Fax: +00)1-2141-4873i

ISRAEL

Israel/Palestine Center for Research and Information (IPCRI)

P.O. Box 9321 Jerusalem 91092, Israel
Email: peace_education@ipcricri.org

Middle East Children's Association (MECA)

P.O.B. 31807
Jerusalem 91000, Israel
Tel: +972-2-0247227
Fax: +972-2-6247392
Email: meca@netvision.net.il
Website: <http://www.MEChildren.org>

Neve Shalom/Wahat al-Salam

Doar Na/Mobile Post
Shimshon 99761
Tel: +972-2-991-5621
Fax: +972-2-991-1072
Email: pr@nswas.com
Website: www.nswas.com

JAPON

Peace Boat

Hatatsu Building 2F
Takadanobaba 3-14-3, Shinjuku-ku
Tokyo 169-007 5, Japan
Tel: 81-3-3,363-8047, Fax: +81-3-3363-7562
Email: pbglobal@peaceboat.gr.jp
Website: <http://www.peaceboat.org>

Seisen University Center for Peace and Justice Education

(voir page 32)

KENYA

Learning and Development Kenya

P.O. Box 13808
Naruro, Kenya
Tel/Fax: +25+-37-212-577

LIBAN

Center for Peace and Justice Education

Lebanese American University, Byblos (voir page 32)

Educational Centre for Research and Development

P.O. Box 55264
Sin El Fil Beirut, Lebanon



Tel: +961-1-683203/4/5/6, Fax: 961-1-683090

Email: ncerd@dm.net.lb

Website: <http://www.crdp.org>

NEPAL

Peace Education Academy of Nepal

Baluwater, 306

Kathmandu, Nepal

Tel: +977-1-414-914

Fax: +977-1-42G-444

PAYS-BAS

Human Rights Education Associates – Netherlands Office

Postbus 59225

1040 KE Amsterdam, Netherlands

United Nations of Youth Foundation

Venedien 25, 1441 AK Purmerend, Netherlands

Tel: +31-299-43-60-93

Fax: +31-299-42-7129

Website: <http://www.unoy.otg>

NOUVELLE-ZELANDE

The New Zealand Foundation for Peace Studies

P.O. Box 1110

Auckland, New Zealand

Tel: +G4-9-373-2379

Fax: +G4-9-379-2-668

Website: www.peace.net.nz

Peace Foundation

P.O. Box 23257

Cable Car Lane Wellington, Aotearoa, New Zealand

Tel: +04-4-499-3443

Fax: +61-1-499-5858

Disarmament and Security Centre

35 Rata Street

P.O. Box 8390

Otautahi/Christchurch, Aotearou, Newzealand

Phone/Fax: +64-3-348-1353

NIGERIA

African Peace Research Association

N 84 Femi Ayantuga Crescent

Surulere, Lagos, Nigeria

Pan-African Reconciliation Council and African Centers for Peace Education and Training

P.O. Box 9354 Marina,

Lagos City, Nigeria

Tel: +234-1-759-0270

Website: <http://www.peace.ca/africa.htm>

Women's Center for Peace and Development

17, Ago Palace Way, Okota

P.O. Box 4410, Oshodi,

Lagos, Nigeria

Tel: +234-1-452-8953

Email: woped@infoweb.abs.net

NORGÈGE

International Peace Research Institute

Oslo (PRIO)

Fuglehaugsgt11

0260Oslo2,Norway

Tel: 47-25-57150

Norwegian Peace Alliance

Storgt 11

0155 Oslo, Norway

Tel: +47-2301-0300

Fax: +47-2301-0303

Email: norpeace@c2i.net

Website: <http://www.home.c2i.net/norpeace>

PAKISTAN

Cooperation for Peace and Unity (CPAU)

2-Rehman Baba Road, University Town

UPO Box 1084,

Peshawar, Pakistan

Tel: +0092-91-40839

Fax: +0092-91-840471

Human Rigts Education Programme

9-C/1, 8th East Street, Phasel, D.H.A.

Karachi 75500, Pakistan

Tel: +92-21-5800245

Website: <http://www.hrep.com.pk>

PHILIPPINES

Center for Human Rights And Peace Studies(CRPS)

Bik3, Lot7, Estrella Homes2, Brgy, 169

Novaliches, Kalookan City1422, Philippines

Tel: +632-0919-3477025

Fax: +632-454-6465

Center for Peace Education Mariam College

(voir page 32)

RUSSIE

Centre for peacemaking and Delopment

119048 Moscovw, Russia

ul. Usachova, d.29, kot.7,kv.405

Fax: +7-095-241-7770

Education and Culture of Peace Centre

Moscow Banking School

Universitetskii Prospekt6-4.50

117333Moscow, Russia

Peace House

Oktyabrskyave.12-43

Vladimir600000, Russia

SIERRA LEONE

Forum for African Women Educationalists (FAWE) Secretariat

86 a Fort Street

Freetown, sierra Leone

Tel: +323227076

Email: fawe-sl@sierratel.sl

Peace Links

12c Beach Road

Lumley, Freetown, sierra Leone

Fax: +232-22-224439

SLOVENIE

The Peace Institute

Metelkova6,1000

Ljubljana, Slovenia

Tel: +386-61-1322372

Website: <http://www.mirovni-institute.si>

AFRIQUE SUD

Centre for Conflict Resolution

C/o University of Cape Town

Private Bag

Rondebosch 7701, south Africa

Tel: +27214222512

Fax: +27214222622

Human Sciences Research Council

134 Pretorius Street, Private Bag X41

Pretoria001, South Africa

Tel: +27-12-302-2571
Fax: +27-12-302-2532

Quaker Peace Centre
3 Rye Road
Mowbray, Cape Town 7700, South Africa

Centre d'Education a la Paix d'UMTAPO
P.O. Box 2792
Durban 4000
Tel: +27-31-305-3506
Fax: + 27-31-301-4030
Email: umtapo@netactive.co.za

SPAGNE

Culture of Peace Foundation
C/o Velazquez, 14-3oD
28007 Madrid, Spain
Tel: +34-91-426-1555
Fax: +34-91-431-6387
Website: <http://www.pangea.org/culturadepaz>

Peace and cooperation; Paz y cooperation
Melendez Valdes, 68,4,
E-28015 Madrid, Spain
Tel: +34-91-5496-156
Fax: + 34-91-5435-282
Website: <http://www.peaceandcooperation.org>

Seminario Galego de Educacion para a Paz
Rua dos Basquinos 33, 1oB, 15703
Santiago de Compostela, Galicia, Spain
Tel: +34-81-554053
Fax: +34-81-561956
Email: paz@sgep.org
Website: www.sgep.org

United Nations Association in Spain
Fontanella, 14, 1r 1a
08010 Brcelona, Spain

SUEDE

Life- Link Friendship Schools
Uppsala Science Park
SE-75183 Uppsala, Sweden
Tel: + 46-18-50-4344

Peace Education Commission/IPRA
School of Education, Box 23501
45 MlmoS-200, Sweden
Fax: +46-40-32-5210

Uppsala Network " Culture of Peace" (CETAL)
PEC/IPRA
Granitvagen 10B
Uppsala, Sweden 75243
Tel: +4618553059

Stockolm International Peace Research Institute (SIPRI)
Pipers Vag 28
S-17173 Solna, Sweden
Tel: +08-559-700

SUISSE

Ecole Instrument de Paix
5 Rue du Simplon
1207 Geneve, Suisse

International Association of Educators for Peace
Hassenrainstr 65
Binningen 4102, Switzerland
Tel: + 41-61-302-7808
Fax: + 41-61-303-155

International Peace Bureau
41 rue de Zurich
CH-1201 Geneva, Switzerland
Tel: + 41-22-731-6429
Fax: + 41-22-738-9419
Email: mailbox@ipb.org

Living Values: An Educational Programme
12 Rue J.A. Gauttier
Geneva 1201, Switzerland
Tel: + 41-022-1235
Fax: + 41- 022-731-1270

UKRAINE

Educators for Peace and Understanding
10 Pobedy Avenue
Kiev 252135, Ukraine
Tel: +380-44-2162778
Fax: + 380-44-4101995

ROYAUME UNI

Council for Education in World Citizenship (CEWC)
Sir John Lyon House 5 High Timber Street
London EC4V 3PA, UK

Quaker Peace and Social Witness
Friends House, 173 Euston Road
London NW1 2BJ, UK
Tel: +44-207-663-1087
Fax: + 44- 207-663-1049

Peace child International
The White House, High Street
Buntingford, Herts,
England SG9 9AH
Tel: + 44- 176-327-4459
Fax: +44-176_327-4460
Website : www.peacechild.org

Etats Unis d'Amerique

American Educational Research Association
Peace Education Special Interest Group
1230 17th Street Washington, DC 20036-3078
Tel: +1-607-436-2129 ; Fax : +1-609-637-5197
Website: <http://www.aera.net> or <http://www.unf.edu/~astomfay>

Amnesty International Education Department
322 8th Avenue, 10th Floor - NY 10001
Tel: +1-212-807-8400
Fax: +1- 212-627-1451
Website: <http://www.amnestyusa.org>

ASCD GBOBAL EDUCATION Network
1161 Cardinal Street
DePere, WI 54115
Tel: +1- 920- 983- 0960

Center for Peace Education, Conflict Resolution, and Diversity
110 Wmain Street, #2G
Carrboro, NC 27510

Chicago Teachers' Center
Northeastern Illinois University
770 N, Halsted, Suite 420
Chicago, IL 60622
Tel: +1-312-733-7330x483

The Consortium on Peace Research, Education and Development (COPRED)
c/o Institute for Conflict Analysis and Resolution
George Mason university Fairfax, VA 22030-4444



Tel: +1-703-993-2405
 Fax: +1-703-993-240G
 Website: <http://www.evergreen.edu>

The Council for Global Education
 P.O. Box 33984
 Washington, DC 20033-3984 Tel: +1-202-496-9780
 Website: <http://www.Mondialeducation.org>

Earth and Peace Education Associates International (EPE)
 97-37 63rd Road, Suite 15e
 Rego Park, NY 11374
 Website: <http://www.globalpe.org>

Educators for Social Responsibility/ National Office
 2,3 Garden Street
 Cambridge, MA 02138
 Tel: +1-800-370-2515 / +1-G17-492-1764
 Fax +1-617-864-5164
 Website: <http://www.esnational.org>

Fellowship of Reconciliation
 P.O. Box 271 Nyack, NY 10960
 Tel: +1-845-358-4601
 Fax: +1-845-358-4924
 Website: <http://www.forusa.org>

Global Education Associates
 475 Riverside Drive, Suite 1848
 New York, NY 10115
 Tel: 1-212-870-3290
 Fax: +1-212-870-2729
 Website: <http://www.Mondialeduc.org>

International Center for Cooperation and Conflict Resolution
 Box 53
 Teachers College, Columbia University
 525 West 120th Street
 New York, NY 10027
 Tel: +1-212-G78-3289
 Fax: +1-212-G78-4048

Music Therapists for Peace
 c/o Edith Boxill
 P.O. Box 743, Cathedral Station
 New York, NY 10025
 Tel: +1-212-865-6895
 Fax: +1-212-865-6895 *51
 Email: musictherapistsforpeace@yahoo.com

National Catholic Education Association (NCEA)
 Publication Sales
 Suite 100
 1077 30th Street, N.W.
 Washington, DC 20007-3852
 Tel: +1-202-337-G232
 Fax: +1-202-333-6706
 Website: <http://www.ncea.org>

Nuclear Age Peace Foundation
 Peace Education Coordinator
 PMB 121
 1187 Coast Village Road, Suite 1
 Santa Barbara, CA 93108-2794
 Tel: +1-805-965-3443
 Fax: +1-805-568-0466
 Email: education@napt.org
 Website: <http://www.napf.org>

Peace Education Commission / International Peace Research Association
 c/o Ian Harris
 PO. Box 413 Milwaukee, WI 53208
 Tel: , 1-414-229-2326
 Fax: +1-414-229-3700
 Email: imh@uwm.edu

Global Kids
 561 Broadway, 6th Floor
 New York, NY 10012
 Tel: + 1-212-226-0130
 Fax: +1-212-22G-0137
 Websire: <http://www.globalkids.org>

The Institute of Global Education Department of Integrated Ecology
 P.O. Box 1605
 Friday Harbor, WA 9250,

The Institute for International Peace
 University of Notre Dame
 P.O. Box 639
 Notre Dame, IN 46556
 Tel: +1-212-239-6870

Peace Education Office
 Teachers College, Columbia University (*voir page 32*)

The People's Movement for Human Rights Education (PDHRE) / NY Office
 West 111 Street # 4E
 New York, NY 10025, USA

Tel: +1-212-7499-3156
 Fax: +1-212-666-6325
 Website: <http://www.pdhre.org/>

Projects for Global Harmony/Building Peace
 P.O. Box 834
 Manchester NH 03105
 Tel: +L-603-860-5273
 Fax: +1-815-364-2963
 Email: globalhmny@aol.com

Resolving Conflict Creatively Program Educators for Social Responsibility
 23 Garden Street
 Cambridge, MA 02131
 Tel: + 1-617-492-1764, ex. 31
 Fax: + 1-617-864-5164

Resolving Conflict Creatively Program of the City of New York
 163 3rd Avenue, PMB 239
 New York, NY 10003
 Tel: +1-212-260-6290
 Fax: +1-212-388-9259

UNESCO Associated Schools Project Network / USA
 InterConnections 21
 P.O. Box 960
 Wilson, WY 83014
 Phone: +307-733-0549
 Fax: +307-7-3-3-9783

World Council for Curriculum and Instruction
 College of Education,
 University of Cincinnati
 P.O. Box 210002
 Cincinnati, OH 45221
 Tel: +513-556-3567
 Website: <http://www.uc.edu/wcci/>
 Email: wcci@alliant.edu

ORGANISATIONS INTERNATIONALES

Campagne Mondiale en faveur de la l'Education à la Paix de l 'Appel de la Haye pour la Paix
 c/o IWTC 777 UN Plaza
 New York, NY 10017
 Tel: +1-212-687-2623
 Fax: F1-212-661-2704
 Email: hap@haguepeace.org
 Website: <http://www.haguepeace.org>

Appel de la Haye pour la Paix

c/o IPB
41 rue de Zurich
CH-1201 Geneva, Switzerland
Tel: +41-22-731-6429
Fax: +41-22-738-9419
Email: mailbox@ipb.org
Website: www.ipb.org

Association Internationale des Educateurs à la Paix (International Association of Educators for Peace)

3 Allie Maximillien Robperre 92290
Chateauray
Malales, France

International Association for Intercultural Education

Kopmangatan 7
15171 Sodertalje, Sweden

International Council for Adult Education

720 Bathurst Street, Suite 500
Toronto, ON, Canada M5S 2R4

International Education System Pilot Project

c/o International Baccalaureate Organisation
Rte. Des Morillons 15
1218 Grand Saconnex, Switzerland
Tel: +0041-22-7763933
Fax: +0041-22-7910277
Pax Christi International
216, Chaussee de Wavre
B-1050 Brussels, Belgium
Tel: +32-2-646-68-00
Website: <http://www.paxchristi.net/>

War Resistors' International

5 Caledonian Road
London NI 9DX, UK
Tel: +44-20-7278-4040
Fax: +44-20-7278-0444
Email: info@wri-irg.org
Website: <http://wri-irg.org>

World Alliance of YMCAs

12 Clos Belmont
Geneva 1208 Switzerland
Tel: +41-022-849-5100

World Council of Churches

P.O. Box 2100
1211 Geneva 2, Switzerland

World Scout Bureau

P.O. Box 241
1211 Geneva 4, Switzerland.

NATIONS UNIES

Cyberschoolbus

United Nations Global Teaching and Learning Project
One United Nations Plaza New York, NY 10017 USA
Website: <http://www.un.org/cyberschoolbus>

Département des Nations Unies pour les Affaires de Désarmement

UN Headquarters Bldg, Rm. S-3170A
New York, NY 10017 USA
Tel: +1-212-963-1570
Fax: +1-212-963-1121
Website: www.un.org

Haut Commissariat des Nations Unies aux Droits de l'Homme

Case Postale 2500
CH-1211 Geneva 2 Depot, Switzerland

Haut Commissariat des Nations Unies pour les Réfugiés

CP 2500
1211 Geneva 2, Switzerland
Tel: +41-22-739-8111
Fax: +41-22-739-8449
Email: cdr@unhcr.ch

UNESCO-UN Liaison Office

3 United Nations Plaza
New York, NY 10017, U.S.A

UNESCO Education Sector

Associated Schools Project
7 Place de Fontenoy
75352 Paris 07 SP, France
Email: aspnet@unesco.org
Website: <http://www.unesco.org/education/asp>

UNICEF

Education Section
3 United Nations, Plaza
New York, NY 10017, USA

CENTRES D'EDUCATION A LA PAIX
ASSOCIES A L'APPEL DE LA HAYE POUR
LA CAMPAGNE MONDIALE EN FAVEUR
DE L'EDUCATION A LA PAIX

Center for Peace Education

Miriam College
UPPO Box 110
Diliman, Quezon City 1101 Philippines

Center for Peace and Justice Education

Lebanese American University, Byblos
c/o 475 Riverside Drive, Rm. 1846
New York, NY 10115, USA

Peace Education Office

Teachers College, Columbia University
5.25 west 120th street, Box 171
New York, NY 10027, USA
Tel: +1-212- 678-8116
Email: peace-ed@exchange.tc.columbia.edu

Seisen University Center for Peace and Justice Education

Department of Global Community Studies
seisen university
3-16-21 Higashi Gotanda Shinagawa- Ku,
Tokyo 141- 8642, Japan
Tel: + 81-3-3447-5551
Fax: +81-3-3447-5493

Universidad Popular Madres de Plaza de Mayo

Centro Internacional de Education para la Paz,
la justicia, y los Derechos Humanos
Hipolito Yrigoyen 1584
1089 Buenos Aires.. Argentina
Tel: +54-11- 4384-8693
Fax: + 54-11- 4954-0381
E-mail : universidad@madres.org
Website : www.madres.org



Organismes qui soutiennent la Campagne
Mondiale en faveur de l'Education pour la Paix

Ressources
2^{ème} PARTIE

Organismes qui soutiennent la Campagne Mondiale en faveur de l'Education à la Paix (Janvier 2002)

La Campagne Mondiale en faveur de l'Education pour la Paix vise à voir l'éducation à la paix dans toutes les écoles dans le monde entier. Pour accomplir cette grande tâche, la Campagne travaille comme réseau et dépend de l'appui et participation des organisations et des établissements éducatifs locaux, nationaux et internationaux. Les organismes de soutien sont une partie essentielle de la Campagne Mondiale en faveur de l'Education pour la Paix.

Les organismes et établissements suivants soutiennent la Campagne Mondiale en faveur de l'Education pour la Paix de l'Appel de la Haye pour la paix et qui poursuivent activement des buts semblables. Si votre organisation voudrait soutenir officiellement la Campagne, remplissez le formulaire aux pages suivantes et expédiez-le à l'Appel de la Haye pour la Paix. Pour découvrir plus sur comment devenir un organisme de soutien, visitez www.ipb.org/pe/endorsers.htm ou email : mailbox@ipb.org

Organisations internationales

- International Association of Educating Cities
- International Association of Educators for Peace
- International baccalaureate Organisation (www.ibo.org)
- International Institute on Peace Education
- International Teacher
- International Youth Cooperation (The Hague) (www.iyoco.org)
- Living Values: An Educational Programme (www.livingvalues.net)
- Mandate the Future/Worldview International Foundation (Colombia) (www.mandatethefuture.com)
- Peace Boat (www.peaceboat.org)
- Pax Christi International (www.pci.ngonet.be)
- Peace Child International (www.peacechild.org) .
- Peace Education Commission, International Peace Research Association (www.uwm.edu/Dept/Peace/pec.html)
- UNICEF (www.unicef.org)
- UN High Commissioner for Refugees (UNHCR) (www.unhcr.org)

Organisations locales et nationales

- Act 1 Presentations (USA)
- Action Aid Ghana
- All Pakistan Friendship and Peace Council (All Pakistan Youth Wing)
- Amnesty Nepal, Group-81
- Aotearoa-New Zealand Foundation for Peace Studies (www.peace.net.nz)
- ASEPaix, Association Suisse des Educateurs à la Paix (Switzerland) (<http://asepaix.ch>)
- ASHTA NO KAI (India)
- Asociacion Respuesta (Argentina)



- CRAGI, Conflict Resolution and Global Interdependence (USA) (www.aettypsburg.edu/~jpowers/cragi.html)
- Asociación Respuesta (Argentina)
- Association of Young Azerbaijani Friends of Europe
- Awareness One (Nigeria)
- Azerbaijan Women and Development Centre
- Big Brothers Big Sisters - Kerryville (USA)
- Buddha's Light Universal Welfare Society (BLUWS) (Bangladesh) (<http://watthai.net/bluws>)
- Canadian Alliance for Youth and Children's Rights (CAYCR)
- Canadian Centres for Teaching Peace (www.peace.ca)
- Canadian International Institute of Applied Negotiation (www.canadr.com)
- CEDEM-Centre d'Education et de Développement pour les Enfants Mauriciens (Mauritius)
- Center for Globalization Studies, University BK (Serbia, FR Yugoslavia)
- Center for Human Rights and Peace Studies (CRPS) (Philippines)
- Center for Peace Education, Miriam College (Philippines)
- Centre for the Study of Forgiveness and Reconciliation (UK)
- Centre for the Study of Peace (Ireland) www.saorollseoil.espcom.net)
- CETAL-Network Culture of Peace (Sweden)
- CEYPA-Civic Education Youth Programme in Albania
- Children and Peace Philippines JMD Chapter
- City Montessori School (CMS, India)(www.citXmontessorischool.org)
- Concord Video and Film Council (UK)
- Concerned Youth for Peace (CONYOPA) (Sierra Leone)
- Cosananig Organization (Nigeria)
- Creative Response to Conflict (USA) (www.ccrglobal.org)
- Culture of Peace Foundation (Spain) (www.Pangea.org/culturadePaz)
- Sarajevo Association for Peace Education (www.dadalos.org)
- Développement Rural par la Protection de l'environnement et Artisanat (Cameroun)
- Education for Peace Institute of the Balkans (Bosnia-Herzegovina) (www.landegg.edu)
- Education for Peace Project (Landegg International University, Switzerland)
- Educadores Para a Paz (Brazil)
- Electoral Institute of South Africa (www.eisa.org.za)
- Elimu Yetu Coalition (Kenya)
- ESR National Center Resolving Conflict Creatively Program (USA) (www.esrnational.org)
- Foundation for Peace and Development (Ghana)
- Fundació per la Pau (Spain)
- Fundaciôn Casa De La Juventud (Paraguay)
- Fundaciôn Gamma Idear (Colombia)
- Global Harmony Foundation (Switzerland) (www.global-harmony.org)
- Belgrade Youth Centre for Tolerance and Peace Development
- GUU Foundation Community Based Rehabilitation (Uganda)
- Halley Movement (Mauritius)
- Hessisches Landesinstitut für Pädagogik (Germany)
- Human Rights Committee (Serbia)
- Human Rights Education Academy of Nepal
- Human Rights Education Programme (Pakistan) (www.hrep.com.pk)

- Human Rights Eye & Education Center (HREEC) (Cameroon)
- Impulse NGO Network (www.geocities.com/impulsengo)
- Indian Institute for Peace, Disarmament and Environmental Protection
- Institute for Planetary Synthesis (Spain)
- International Mission for Peace (Sierra Leone)
- International Peace Research Association (Japan)
- International Holistic Tourism Education Centre-IHTEC (Canada) (www.ihtec.on.ca)
- International Youth Link Foundation (Ghana) (www.idealists.org)
- International Youth Parliament/Oxfam (Australia) (www.caa.org-au/parliament)
- International Society for Human Values (Switzerland)
- Institute for Peace and justice (USA) (www.iri-ppj.org)
- Institute for Planetary Synthesis (Switzerland)
- Jane Addams' Peace Association, Inc. (USA) (www.peacewomen.org)
- Jigyansu Tribal Research Centre (India) ([www.indiasocial.org,\(jigyansu](http://www.indiasocial.org,(jigyansu))
- Khmer Youth Association (Phnom Penh)
- Kids Meeting Kids (USA) (www.kidsmeetingkids.org)
- League in Friendship Endeavour (India) (www.angong.f2s.com)
- Learning and Development (Kenya)
- Lebanese American University Center for Peace and justice Education (www.caringkids.com)
- Mandate the Future (Sri Lanka) (www.mandatethefuture.org)
- Multiethnic Children and Youth Peace Centers (MCYPC) (Kosovo/a, FRY) (<http://MCYPCMitrovice.freehosting.net>)
- National Federation of UNESCO Associations of Nepal
- Narvik Peace Foundation (Norway) (www.fred.no)
- NDH-Cameroon and African Network of Grassroots Democracy
- Nepal Institute for United Nations and UNESCO
- Nepal National UNESCO Academy
- Network Culture of Peace (CETAL) (Sweden)
- Nova, Centro para la Innovacôn (Spain)
- Pan-African Reconciliation Council (Nigeria) (www.peace.ca/africa.htm)
- Parbatya Bouddha Mission (Bangladesh)
- Partnership and Exchanges Programme for Development (Togo)
- Pax Christi Flanders (Belgium)
- Paz y Cooperaciôn (Spain) (www.peaceandcooperation.org)
- Peace 2000 Institute (Iceland) (www.peace.is)
- Peace Education Academy of Nepal
- Peace Education Institute (Finland)
- People's Parliament (Leskovac, FR Yugoslavia)
- Peace Pledge Union (UK) (www.gn.apc.org/peacepledge)
- Peace Project Africa (South Africa)
- Peace Research Centre (Cameroon)
- Peace Research Institute-Dundas (Canada)
- Peaceful Solution Society of Ghana
- Plowshare Center (USA)
- Proyecto 3er. Milenio (Argentina) (www.geocities.com/proyector3er.milenio)



- Quaker Peace and Service (UK) (www.quaker.org.uk)
- Research Academica for Humanism and Jaiprithvi (RAFHAJ) (Nepal)
- Resolving Conflict Creatively Program (www.esrnational.org)
- Rights Works (USA)
- Robert Muller School (USA) (www.robertmullerschool.com)
- Sakha Ukuthula (South Africa)
- Samaritan Public School (India)
- Save the World (Nepal) (www.savetheworldnepal.com) _
- Seminario Galego de Educaci3n para a Paz (Galicia, Spain) (www.sgep.org)
- Service Civil International-International Voluntary Service (SCI-IVS) (USA)
- Significant Music (Canada) (<http://members.xoom.com/undersamesky>)
- Society For Democratic Reforms (Azerbaijan)
- Support Center for Associations and Foundations (Belarus)
- Swedish Peace and Arbitration Society (www.svenska-freds.se)
- Teaching for Peace Workshop (denmark)
- Triratna Welfare Society (Bangladesh)
- Vientos del Sur (Argentina)
- United Nations Association of New Zealand
- UNESCO Etxea (Spain) (**www.unescoeh.org**)
- United Nations of Youth Foundation (Netherlands) (**www.unoy.org**)
- Winpeace (Women's Initiative for Peace) (Turkey) (**www.winpeace.org**)
- World Alliance of YWCAs (Switzerland)
- World Commission for Peace & Human Rights Council (Pakistan)
- World Voices (UK) (**www.worldvoices.org**)
- Youth Approach for Development & Cooperation (Bangladesh)
- Young Christian Students of Nigeria
- Youth Forum For Peace and justice (YFPJ) (Zambia).

Soutenez la Campagne Mondiale en faveur de l'Education pour la Paix

Si vous voulez soutenir la Campagne Mondiale en faveur de l'Education pour la Paix de l'Appel de la Haye pour la Paix, veuillez remplir le formulaire ci-dessous et expédiez le par courrier (ou faxez le) à l'adresse suivante:

Appel de Hague pour la paix
c/o IWTC
777 UN Plaza, 3rd Floor New York, NY 10017, USA
Fax: +1-212-661-2704

Oui, nous soutenons la Campagne Mondiale en faveur de l'Education pour la Paix de l'Appel de la Haye pour la Paix.

Nom d'organisme _____

Adresse Postale _____

Code postal _____ Pays _____

Téléphone _____ Fax _____

Email _____ Site Web _____

Personne à contact _____

Signature _____ Date _____



Ressources en Ligne pour
l'éducation pour la paix

Ressources
3^{ème} PARTIE

Introduction

L'Internet devient un outil de plus en plus valable pour les éducateurs dans le monde. A travers les sites web et l'email, nous collectons et partageons des ressources et des informations plus que par le passé. Les programmes d'études en ligne offrent des approches innovatrices pour développer la méthodologie dynamique de l'éducation à la paix. De telles nouvelles possibilités émergent chaque jour sur Internet.

Tandis que nous reconnaissons qu'un gap numérique existe encore et que tous les peuples n'ont pas égal accès aux ressources en ligne, nous soutenons l'utilisation de l'Internet comme outil éducatif participatif. Si tout va bien, dans les années à venir, tous les éducateurs et étudiants auront accès à la technologie nécessaire.

Les sites web énumérés ci-dessous sont prévus pour fournir d'autres voies pour davantage d'enquêtes et d'engagement en matière d'éducation à la paix. Cette première sélection a été divisée en sites web généraux d'éducation à la paix; sites web qui se rapportent spécifiquement aux quatre rubriques de *l'Agenda de la Haye*; et sites web affiliés ou connectés aux Nations Unies.

Comme nous continuons à développer cette liste de ressources et à augmenter son équilibre global et sa représentation, nous apprécierions vos suggestions et contributions. Veuillez contacter hap@haguepeace.org pour nous faire connaître des sites web additionnels d'éducation à la paix et des ressources en ligne. Merci.

Sites web généraux d'éducation pour la paix

The Hague Appeal for Peace: <http://www.haguepeace.org>

The Hague Appeal for Peace Youth Programme: <http://youth.haguepeace.org>

International Peace Bureau (Geneva-based) homepage for the Global Campaign for Peace Education:

<http://www.ipb.org/pe/index.htm>

The Consortium on Peace Research, Education, and Development (COPRED): <http://www.gmu.edu/departments/ICAR/copred>

Global Learning (USA-based): <http://www.globallearningnj.org>

Imagine Peace Project (USA-based): <http://www.imaginepeace.org>

Pulkids Peace Education Webpages: <http://www.pulteney.sa.edu.au>

Canadian Voices of Women for Peace peace education kit: <http://www.peace.ca/vowworkshopkit.htm>

Peace Education Foundation (Canada): <http://www.peace-ed.org>

American Friends Service Committee peace program: <http://www.afse.org/peacprog.htm>



Peace Studies Association (USA-based): http://www.earlham.edu/_psa/

Peace Education Commission of the International Peace Research Association homepage:

<http://www.uwm.edu/Dept/Peace/pec.html>

Africa non-profit internet educational clearinghouse: <http://www.kabissa.org/>

Stockholm International Peace Research Institute: <http://www.sipri.se/>

Teaching Peace: <http://www.teachingpeace.org>.

Sites web concernant les Axes de l'Agenda de la Haye

Axe 1: Culture de la paix, causes de la guerre

Educational Development Corporation (USA-based) curriculum «Beyond Blame»:
<http://www.edc.org/spotlight/schools/beyondblame.htm>

INFAC (USA-based) Global Corporate Responsibility organization: <http://www.infact.org/>

Kids Peace Net: <http://www.kidspeacenet.com>

Civic Education website: <http://www.civnet.org/>

Progressive news (USA-based): <http://www.commondreams.org/>

Washington Peace Center (USA-based): <http://www.washingtonpeacecenter.org/>

War Resisters League: <http://www.warresistors.org/>

Appeal by the Nobel Peace Prize Laureates for a culture of peace and non-violence for the children of the world:
<http://www.nobelweb.org/>

M. K. Gandhi Institute for Nonviolence: <http://www.gandhiinstitute.org/>

Global Vision for Sustainability and Peace: <http://www.global-vision.org/peace>

AXE 2: Institutions de Droits de l'Homme et Droits Humanitaires Internationaux

Human Rights education Associates:

Homepage: <http://www.hrea.org/>

Library: <http://erc.hrea.org/Library/>



Newsletter: <http://erc.hrea.org/Library/>

Centre for Peace, Nonviolence, and Human Rights (Croatia): <http://www.zamir.nethezmosi>

The Children's Rights Information Network: <http://www.crin.org>

Coalition to Stop the Use of Child Soldiers: <http://www.child-soldiers.org>

Defence for Children International: <http://www.defence-for-children.org>

Fazaldad Human Rights Institute (Pakistan): <http://www.fazaldad.com>

Institut International des Droits de l'Homme (IIDH) (France): <http://www.iidh.org>

International Federation for Human Rights (France): <http://www.fidh.or>

The Dadalos Association for Peace Education Work based in Sarajevo. English version: <http://www.dadalos.org>

International Women's Human Rights Organization: <http://www.MADRE.org/>

Human Rights Internet: <http://www.hri.ca/welcome.cfm>

Human Rights Education: <http://www.hri.ca/hredu/>

The People's Decade for Human Rights Education: <http://www.pdhre.org/>

Save the Children: <http://www.savethechildren.org.uk/>

Street Law - civil and human rights information: <http://www.streetlaw.or>

Free the Children International: <http://www.freethechildren.org/>

The Human Rights Pathway web site covering human rights of indigenous peoples: <http://www.pathway.hrc.co.nz>

The Project on International Courts and Tribunals: <http://www.pict-pcti.org/>

Coalition for the International Criminal Court: <http://www.iccnw.org/>

Websites with information on the Tokyo Women's International War Crimes Tribunal: <http://www.iccnw.org/tokyo>

<http://www.fire.or.cr/nov011tribmain.htm>

http://www1.jca.apc.org/vaww-net-japan/e_new/index.html <http://www.whrnet.org/tribunal/tribunal.htm>

Women's Caucus for Gender justice: <http://www.iccwomen.org/>

The International Committee of the Red Cross for resources on humanitarian law and institutions:

<http://www.icrc.org/>

AXE 3 : Prévention, règlement et transformation de conflits violents

Japan Center for Preventive Diplomacy, in cooperation with the Japan Institute of International Affairs:

<http://www.conflict-prevention.org>

British organization, Responding to Conflict, devoted to nonviolent conflict resolution has resources available online at: <http://www.respond.org>

USA-based Educators for Social Responsibility site offers resources on conflict resolution education:

<http://www.esrnational.org/>

INCORE (Initiative on Conflict Resolution and Ethnicity): <http://www.incore.ulst.ac.uk/home/>

Conflict Resolution curriculum, “*Out on a Limb... A Guide to Getting Along.*” Based at the University of Illinois (USA): <http://www.urbanext.uiuc.edu/conflict/>

The Conflict Resolution Information Source: <http://www.crimfo.org/>

European Center for Conflict Prevention: <http://www.euconflict.org/euconflict/>

Online journal of Peace and Conflict Resolution: <http://www.trinstitute.org/ojpcr/>

AXE 4: Désarmement et sécurité humaine

International Campaign to Ban Landmines: <http://www.icbl.org>

Women’s International League for Peace and Freedom site for links and resources on gender and human security issues: <http://www.peacewomen.org>

Reaching Critical Will, disarmament project of the Women’s International League for Peace and Freedom:

<http://www.reachingcriticalwill.org>

War Widows International Peace Alliance: <http://www.warwidows.org> and their educational film Regret to Inform: <http://www.regrettoinform.org>

Lawyers Committee on Nuclear Policy, Inc.: <http://www.lcnp.org>

International Association of Lawyers Against Nuclear Arms: <http://www.ialana.org>

Nonviolence International: <http://www.members.tripod.com/nviusa/>

Nuclear Age Peace Foundation: <http://www.waginapeace.org/>

As a public service, IDDS is providing free access to the online Arms Control Reporter 2000 at: <http://www.idds.org/openindex.html>

NGO Committee on Disarmament: <http://www.igc.org/disarm/>

RESSOURCES D'EDUCATION POUR LA PAIX EN RELATION AVEC LES NATIONS-UNIES

United Nations Department for Disarmament Affairs: <http://www.un.org/depts/dda/index.htm>

CTAUN (USA-based) Committee on Teaching About the UN: <http://www.teachun.org/>

UN Cyberschoolbus - Global Teaching and Learning: <http://www.un.org/cyberschoolbus/>

United Nations High Commissioner for Human Rights resource for online access to International Human Rights Instruments: <http://www.unhchr.ch/html/intlinst.htm>

UNESCO Education: <http://www.unesco.org/education/index.shtml>

UNESCO Culture of Peace: <http://www3.unesco.org/iycp>

UNESCO Education: Teaching and Learning for a Sustainable Future: <http://www.unesco.org/education/tlsf/>

UNICEF Voices of Youth: <http://www.unicef.org/young>

UNICEF Teachers Talking: <http://www.unicef.org/teachers/>

UN Women Watch - **gender issues**: <http://www.un.org/womenwatch/>

UNIFEM United Nations Development Fund for Women: <http://www.unifem.undp.org>



Bibliographie choisie

Ressources

4^{ème} PARTIE

Introduction

Ceux qui sont nouveaux à l'éducation à la paix peuvent souhaiter acquérir une vue plus large dans le domaine et de son développement. Pour accroître les références suggérées citées dans tous les livres 1 et 2 de **Apprendre à Abolir la Guerre**, voici énumérées certaines des sources actuellement utilisées pour l'Education des enseignants, le renforcement des capacités professionnelles des enseignants, et de la théorie générale et de la pratique de l'éducation à la paix. Des publications supplémentaires d'éducation à la paix sont énumérées sur le site web de la Campagne Mondiale pour l'éducation pour la Paix < www.ipb.org/pe/publications.htm>

Beaucoup de nouveaux éducateurs à la paix souhaiteront également se familiariser avec les «Mini-publications» de l'Université de Lund et de l'Université de Malmö en Suède, des séries d'interviews avec des éducateurs à la paix et de certains essais de repère dans le domaine. En outre, une bibliographie complète sur « Eduquer pour une culture de la paix » a été compilée par Åke Bjerstedt de l'Ecole Normale de l'Université de Malmö, Suède. Cette bibliographie, éditée en 2001, se concentre sur les 25 dernières années, des livres, des articles et des rapports sur l'éducation à la paix en anglais, allemand et les langues scandinaves. Contactez l'Université de Malmö pour plus d'information: Téléphone: +46,40,6657000; Fax: +-46,-40,6658210.

Bibliographie choisie sur la théorie et la pratique d'éducation pour la paix

Guides de cours et de programme d'études

Andreopoulos, G. and Claude, R. P (Eds.). (1997). *Human rights education for the twenty-first century*. Philadelphia, PA: University of Philadelphia Press.

Baraka Education Foundation. *Good things about me: Practical classroom activities to foster pupils' self esteem and confidence*. New Zealand: The Peace Foundation. (n. d.).

Bernbaum, M. (1999). *Weaving ties of friendship, trust, and commitment to build democracy and human rights in Peru*. USA: USAID.

Boulding, E., Cohen, C., Jacobson, G., Haas, L., and Morrison, M. L. (2000). *Making peace where I live* (MAPWIL). (Can be downloaded and printed off MAPWIL website: <http://www.crinfo.org/documents/mapwill>)

Carlsson-Paige, N. (1990). *Who's calling the shots?: How to respond effectively to children's fascination with war play and war toys*. New York: New Society Press.

Carlsson-Paige, N. and Levin, D. (1987). *The war play dilemma: Balancing needs and values in the early childhood classroom*. Early Childhood Education Series. New York: Teachers College Press.

Claude, R. (1999). *The bells of freedom*. Published by The People's Decade for Human Rights Education

(PDHRE) in New York (USA) and Action Professionals Association for the People (APAP) in Ethiopia.

Drew, N. and Remkus, S. (Eds.). (1995). *Learning the skills of peacemaking: A K-6 activity guide to resolve conflicts, communicating, and cooperating*. California: Jalmar Press.

Dupont, L., Foley, J., and Gagliardi, A. (1999). *Raising children with moods, rights, and responsibilities*. Minnesota: The Human Rights Resource Center, University of Minnesota.

Fountain, S. (1993). *It's only right! A practical guide to learning about the Convention on the Rights of the Child*. New York: UNICEF.

Fountain, S. (1995). *Education for development: A teacher's resource for global learning*. Britain: Hodder & Stoughton.

Grammer, R. (1993). *Teaching peace: Song book and teacher's guide*. New York: Smilin' Atcha Music, Inc.

Hatch, V., Hegstad, P. and Heimgartner, N. (1992). *Human rights for children: A curriculum for teaching human rights to children ages 3-12*. USA: Hunter House Publishers and the Amnesty International Human Rights for Children Committee.

Johnson, D. W and Johnson, K. T (1991). *Teaching students to be peacemakers*. Edina, MN: Interaction Books.

Klare, M. T. (Ed.). (1994). *Peace and world security studies: A curriculum guide, Sixth edition*. USA: Lynne Rienner Publishers.

Krieger, D. (Ed.). (1999). *A student's guide to global responsibility, Second edition*. Santa Barbara: Nuclear Age Peace Foundation. English version.

Lantieri, L. and Patti, J. (1996). *Waging peace in our schools*. Boston, MA: Beacon Press.

Levin, D. E. (1996). *Teaching young children in violent times: Building a peaceable classroom*. USA: Kendall/Hunt Publishing Company.

May, P (1979). *Learning for change in a world society: Reflections, activities, and resources*. London: The World Studies Project

Mertz, G. and Miller Lieber, C. (2001). *Conflict in context: Understanding local to global security*. Cambridge, MA: Educators for Social Responsibility.

New Zealand Foundation for Peace Studies. (1986). *Extending peaceful relationships: A selection of activities for classes and groups, [ages 11-14 years]*, Auckland: New Zealand Foundation for Peace Studies.

Osseiran, S. (2000). *Education for human rights, peace and democracy: Handbook resource and teaching material*, developed at the Lebanese Educational Centre for Research and Development (ECRD); published by the International Peace Research Association (IPRA) in collaboration with UNESCO.



Poort-van Eeden, J. and Chetkow-Yanoov, B., DSW. (1999). *Coping with conflicts creatively*, School Plan Book. Uitgeverij Kwintessens, Hilversum, the Netherlands.

Ramnaraine, C. (1995). *Peace and non-violence curriculum: Grades 1-6*. Kansas City: Peace Works.

Reardon, B. A. (1988). *Educating for global responsibility: Teacher designed curricula for peace education K-12*. New York: Teachers College Press.

Reardon, B. A. (1995). *Educating for human dignity: Learning about rights and responsibilities*. PA, USA: University of Pennsylvania Press.

Shevchenko, O, Dzyabenko, V, and Inzhutova, N. (2000). *Learning democracy*. Ukrainian Movement Educators for Peace and Mutual Understanding: Kiev.

Shiman, D., Hursh, H., Johnson, J., Miller, B., and Simmons, B. (1988). *Teaching about human rights: Issues of justice in a global age*. Denver: The Center for Teaching International Relations, University of Denver.

Shiman, D, Alemayehu, G., McCormack, M. and Melville Myers, I. (1997). *Human rights education for citizenship*. Trinidad: Caribbean Educational Publishers.

Towards peaceable school communities: Creative and constructive approaches to conflict. (2000). University of Cape Town: Centre for Conflict Resolution.

Uzelac, M. (1997). *Za damire I nemire / Opening the door to nonviolence*. Zagreb, Croatia: Centre for Culture of Peace and Nonviolence.

Whitehouse, E. and Pudney, W. (1999). *A volcano in my tummy: Helping children to handle anger*. New Zealand: The Peace Foundation.

Ressources sur la théorie et la formation en matière d'Éducation pour la Paix

Barash, D. P. (1991). *Introduction to peace studies*. Belmont, CA: Wadsworth Publishing Company.

Bjerstedt, A. (1988). *Peace education in different countries*. (Educational Information and Debate, 81). Malmö, Sweden: School of Education.

Bjerstedt, A. (1993). *Peace education: Global perspectives*. (Studia psychologica et paedagogica, 107). Stockholm, Sweden: Almqvist and Wiksell International Publishing.

Borrelli, M. and Haavelsrud, M. (1993). *Peace education within the archipelago of peace research, 1945-1964*. Norway: Arena Publishers.

Boulding, E. (1988). *Building a global civic culture: Education for an interdependent world*. New York: Teachers College Press.

- Boulding, E. (2000). *Culture of peace: The hidden side of history*. Syracuse, New York: Syracuse University Press.
- Brock-Utne, B. (1989). *Feminist perspectives on peace and peace education*. Oxford, UK: Pergamon Press, Athene Series.
- Burns, R. J. and Aspeslagh, R. (Eds.). (1996). *Three decades of peace education around the world*. London: Gatland Publishing, Inc.
- Carson, T. and Smith, D. (1998). *Educating for a peaceful future*. Toronto: Kagan and Woo, Ltd.
- Forcey, L. R. and Harris, I. M. (Eds.). (1999). *Peacebuilding for adolescents: Strategies for educators and community leaders*. New York: P. Lang Publishers.
- Gordon, H. and Grob, L. (1988). *Education for peace: Testimonies from world religions, peace and justice traditions of the major faiths*. New York: Maryknoll and Orbis Books.
- Graves, N. J. O., Dunlop, J., and Torney-Purta, J. V (1984). *Teaching for international understanding, peace, and human rights*. Paris: UNESCO Publishing.
- Haavelsrud, M. (Ed.). (1993). *Disarming.- Discourse on violence and peace*. Norway: Arena Publishing.
- Haavelsrud, M. (1996). *Education in developments*. Norway: Arena Publishing.
- Harris, I. (1988). *Peace education*. USA: McFarland & Company.
- Hicks, D. (Ed.). (1988). *Education for peace*. London: Routledge Publishing.
- Raviv, A., Oppenheimer, L., and Bar-Tal, D. (Eds.). (1999). *How children understand war and peace: A call for international peace education*. San Francisco: Jossey Bass Publishing.
- Ray, D. (Ed.). (1988). *Peace education: Canadian and international perspectives*. Canada: Third Eye Press.
- Reardon, B. A. (1988). *Comprehensive peace education: Educating for global responsibility*. New York: Teachers College Press.
- Reardon, B. A. (1982). *Militarization, security, and peace education: A guide for concerned citizens*. Valley Forge, PA: United Ministries in Education.
- Reardon, B. A. (1999). *Peace education: A review and projection*. Peace Education Reports, No. 17. Sweden: Malmo University, School of Education.
- Reardon, B. A. (2001). *Education for a culture of peace in a gender perspective*. Paris: UNESCO Publishing.
- Reardon, B. A. (1997). *Tolerance - the threshold of peace, Unit 1: Teacher training resource unit*. Paris: UNESCO Publishing; The Teacher's Library.

Reardon, B. A. and Nordland, E. (Eds.). (1994). *Learning peace: The promise of ecological and cooperative education*. Albany, New York: State University of New York Press.

Stomfay-Stitz, A. (1993). *Peace education in America, 1828-1990: A sourcebook for education and research*. New Jersey: Scarecrow Press.

Swee-Hin, T. and Floresca-Cawagas, V (1987). *Peace education: A framework for the Philippines*. Quezon City, Philippines: Phoenix Publishing House.

Projets et rapports d'éducation pour la paix

Chishti, M. and Nawaz, M. (Eds.). (1998). *Project Hand-in-Hand*. The Canadian Red Cross Society.

Fountain, S. (1999). *Peace education in UNICEF*. UNICEF Working Paper. New York: UNICEF.

Israel/Palestine Center for Research and Information (IPCRI). (1999). *Education for Peace Project*. Jerusalem: IPCRI.

Kadel, A. and Hallet, I. (Eds.). (1999). *Northern Ireland .Roots of conflict, Routes to peace*. London: National Peace Council.

Ray, P., Alson, S., Lantieri, L., and Roderick, T. (1996). *Resolving conflict creatively: A teaching guide for grades Kindergarten through six*. New York: Board of Education of the City of New York.

Sandy, S. V (2000). *Peaceful kids in ECSEL Preschool program in conflict management*. New York: International Center for Cooperation and Conflict Resolution, Teachers College, Columbia University.

Tillman, D. (2000). *Living values: An educational program; Values activities for young adults*. New York: Living Values: An Educational Program, Inc.

Tillman, D. and Hsu, D. (2000). *Living values: An educational program; Values activities for children, ages 3-7*. New York: Living Values: An Educational Program.

United Nations High Commissioner for Refugees (UNHCR). (2000). *Peace Education Programme*. Nairobi, Kenya: The Regional Service Centre.

Ward, M. (Ed.). (1988). *Peacemaker: Module One of a Post Primary Peace Programme*. Ireland: The joint Peace Programme of the Irish Commission for justice and Peace and the Irish Council of Churches.

World Organization of the Scout Movement. *15 Development education games for scouts*. World Scout Bureau, PO. Box 241, 1211 Geneva 4 Switzerland.

Yarrow, P., Roerdon, L. P., and Lantieri, L. (2000). *Don't Laugh At Me Camp Program*. New York: Operation Respect, Inc., and Educators for Social Responsibility



Journaux pour l'éducation pour la paix

The Journal for the Study of Peace and Conflict. le journal annuel de l'institut de Wisconsin pour les études de paix et conflit ; édité par l'institut. Le site web est <<http://www.ispc.library-wisc.edu/index2.html>>.

journal of conflict resolution (journal sur les résolutions de conflit)

édité par SAGE Publishing. Le site web est

<<http://www.sagepub.co.uk/frame.html?http:sagepub.co.uk/journals/details/> <<http://www.yale.edu/unsy/jcrhome1.htm>>.

Journal of Peacebuilding and development (le journal de consolidation de la paix et du développement) publication de l'école du service international, université américaine. Adresse: 4400 Massachusetts Avenue NW, Washington DC, 20016-8071 (USA).

Journal of Peace Research (journal de recherches sur la paix) Publication officielle de l'association internationale de recherches sur la paix (IPRA); édité par SAGE Publishing. Le site web est <<http://www.sagepub.co.uk/frame.html?http:sagepub.co.uk/journals/details/j0168.htm>

The Online Journal of Peace and Conflict Resolution (le journal en ligne sur la paix et la résolution de conflit) Édité par l'institut de Tabula Rasa. Disponible sur <http://www.trinstitute.org/oipcr>.

Peace and change (la paix et le changement) Publication officielle de la société d'histoire de paix et le consortium sur la recherche, l'éducation et le développement de la paix (COPRED); édité par Blackwell Publishing. Le Site web est <<http://www.webs.cmich.edu/peaceandchange/>>.

Peacebuilding. Newsletter of the Peace Education Commission of the International Peace Research Association (IPRA). The website is <<http://www.uwm.edu/Dept/Peace/pec.html>>.

